

# LA LETTRE EDD

## Nouvelle-Calédonie

Éducation au Développement Durable - N° 1 - avril 2017

Pôle Expertise des établissements et de la pédagogie

Délégation Académique à la Culture Scientifique et Technologique et à l'Éducation au Développement Durable

<http://edd.ac-noumea.nc>

<http://www.ac-noumea.nc>

<http://eduscol.education.fr/pid23360/education-au-developpement-durable.html>

<http://www.developpement-durable.gouv.fr/>



### En Bref

Cette année, la mission à l'Éducation au Développement Durable (MEDD) intègre la **Délégation à la Culture Scientifique et Technologique et à l'Éducation au Développement Durable (DACST-EDD)**.

**Inscrivez rapidement votre établissement au Concours de collecte de piles et accumulateurs usagés, organisé par Trecodec et le Vice-Rectorat, documents téléchargeables**

### Sommaire :

- Edd et Projet Éducatif de Nouvelle-Calédonie p1
- DACST-EDD et établissements labellisés E3D p2
- Le label E3D académique p3
- La démarche et la charte de labellisation p4
- Programme d'Actions Éducatives p4

**Directeur de publication :** Jean-Charles Ringard-Flament, inspecteur général de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, Vice recteur de la Nouvelle-Calédonie, directeur général des enseignements.

**Comité de rédaction :** Marie-Hélène Pérez, déléguée académique à la culture scientifique et technologique et à l'éducation au développement durable, Xavier Gautier, chargé de mission à l'éducation au développement durable.

### Editorial

#### EDD et Projet Éducatif NC :

L'éducation au développement durable (EDD) mentionnée à l'article L.312-19 du code de l'éducation fait partie des missions de l'école et sa généralisation, au travers notamment de la labellisation E3D (Établissement en Démarche de Développement Durable), est inscrite dans le **projet éducatif de la Nouvelle-Calédonie**.



La DACST-EDD s'inscrit pleinement dans la mise en œuvre du projet éducatif calédonien et contribue à l'atteinte des objectifs fixés.

**L'EDD est une éducation transversale et interdisciplinaire**, qui permet d'appréhender le monde contemporain dans sa complexité, en prenant en compte les interactions existant entre l'environnement, la société, l'économie et la culture.

#### **Le développement durable (DD)**

**nous concerne tous** : individus, entreprises, ONG, collectivités, Etats.... Il est par nature associé à la démocratie et à la citoyenneté. Il implique le respect et la solidarité. La participation à la décision et la recherche commune de solutions sont garantes de leur mise en œuvre. Le citoyen participe, à la condition d'être informé et éduqué : la mission de l'école apparaît ici fondamentale.

Le DD nécessite à la fois de former, dès à présent, les élèves aux bonnes pratiques permettant de vivre ensemble dans un monde aux ressources limitées, mais aussi de leur transmettre les connaissances, la compétence et la culture qui leur permettront tout au long de leur vie, en tant que citoyens, de connaître, comprendre, décider et agir en fonction des enjeux du développement durable.

## Les établissements E3D

La **DACST-EDD** accompagne les dispositifs, les concours, les manifestations, auxquels les établissements peuvent participer et ainsi facilite leur accession aux différents niveaux du label. (cf. **Programme d'Actions Educatives**)

Elle poursuit la mise en place de partenariats avec les acteurs du DD calédonien, permettant de sensibiliser professeurs et élèves, de les aider à s'informer, de les accompagner dans toutes les initiatives en faveur de la protection de l'environnement et du développement durable.

Elle anime des formations dans le cadre du PAF 2017.

Elle accompagne la mise en démarche E3D des établissements qui constituent les unités privilégiées de mise en œuvre de l'EDD.

### Les établissements E3D de Nouvelle-Calédonie :

#### Les collèges de :

**Kaméré, Rivière Salée, Tiéta de Voh, Sacré Cœur de Bourail, Georges Baudoux, Louis-Léopold Djiet (Bourail), Wani (Houailou), Francis Carco (Koutio), Laura Boula (Lifou), de Magenta, Jean Mariotti, de Normandie, des Portes de Fer, Essau Voudjo (Poya), Shéa Tiaou (Ouvéa)**



#### Les lycées :

**Apollinaire Anova, Petro Attiti, Jules Garnier, du Grand Nouméa, St Pierre Chanel, Michel Rocard de Pouembout, Auguste Escoffier.**

L'établissement est appelé à devenir un lieu d'action, un lieu d'exercice de pratiques éco-responsables susceptibles de mobiliser solidairement la totalité des personnels autour de thèmes choisis : gestion de l'énergie, de l'eau, des déchets, relations avec l'environnement proche...



### Les Etablissements E3D Labellisés en 2015:

– 4 collèges, 6 lycées.



### Les établissements labellisés 2016



Voilà trois ans que le Vice rectorat de Nouvelle-Calédonie a mis en place la labellisation E3D pour valoriser les structures scolaires en démarche de développement durable. Le référentiel national E3D (BO du 29 janvier 2015) précise que « peut-être considéré comme « **E3D** »-Ecole/Etablissement en démarche de développement durable » tout établissement scolaire ou école engagé dans un projet de développement durable fondé sur la mise en œuvre d'un projet établissant une continuité entre les enseignements, la vie scolaire tout en s'ouvrant sur l'extérieur par le partenariat ». Cette définition souligne l'importance d'associer tous les acteurs internes à ce projet institutionnalisé, inscrit dans le projet d'établissement.

L'E3D promeut un **travail d'équipe pluridisciplinaire et intercatégorielle** par lequel tous les adultes peuvent contribuer à la **formation citoyenne des élèves**. L'objectif de l'E3D est de mettre en cohérence les différentes actions pédagogiques et éducatives d'EDD en les articulant au fonctionnement de la structure scolaire. Celle-ci est mobilisée comme support d'analyse, par la réalisation d'état des lieux s'appuyant sur les compétences des élèves et les contenus des programmes.

Enseignements	Vie scolaire
Gestion et maintenance de la structure	Ouverture sur l'extérieur par le partenariat

**L'école ou l'établissement est également un support d'expérimentation pratique** qui permet aux jeunes de participer à la prise de décision et d'agir concrètement pour améliorer la soutenabilité de leur lieu de vie. Beaucoup d'écoles abordent ainsi la thématique de la **biodiversité** à travers la mise en place d'un **jardin pédagogique** qui permet de voir pousser les graines semées et observer les animaux attirés par les plantations. Des exercices sur les **consommations de fluides en mathématiques, en physique-chimie, en enseignements technologiques transversaux de STI2D**, associés au constat de l'inégalité dans l'accès aux ressources **abordée en géographie**, peuvent amener à prendre conscience du **gaspillage** dans l'établissement et induire la mise en place de sensibilisation des usagers par différents moyens (affiches...). Les divers exemples d'articulation entre connaissances et déploiement d'actions pratiques montrent que l'E3D donne l'opportunité à l'élève d'intervenir dans son environnement, le formant in situ et in facto à **l'exercice local de la citoyenneté**, en concertation avec d'autres acteurs.

L'E3D se met aussi en place avec **les partenaires du territoire**, notamment les collectivités territoriales, impliquées dans le fonctionnement matériel de la structure scolaire : organisation de la restauration scolaire, entretien des espaces verts et des locaux, investissements...

D'autres **acteurs locaux** sont également associés sur des projets pertinents au regard de leur champ de compétences : communes, structures associatives, scientifiques, entreprises du territoire... L'E3D suppose **l'ouverture sur l'extérieur**, le développement durable ne pouvant se concevoir sans la collaboration de tous les partenaires du territoire et l'articulation de leurs actions respectives. L'E3D témoigne d'un **engagement collectif** à long terme afin de faire évoluer mentalités, comportement et structures, dans un objectif de développement soutenable et responsable. Cette ambition se construit au bénéfice du fonctionnement de l'établissement et du bien-être de ses usagers, mais également de son environnement local dans un souci de cohérence et de complémentarité entre différents acteurs du territoire.



*« Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends »*

*Benjamin Franklin*

## Démarche et Charte de labellisation E3D

Pour se mettre en démarche de labellisation E3D niveau I ou accéder aux autres niveaux, vous pouvez télécharger la charte de labellisation, la lettre de demande d'engagement dans la démarche et consulter des exemples sur le site : <http://edd.ac-noumea.nc/>

## Plan d'Actions Éducatives EDD

- **Concours Trecodec** de récupération des piles et accumulateurs usagés. Les inscriptions 2017 sont toujours ouvertes !! (documents téléchargeables sur le site EDD).

**Inscrivez vous vite !!**



- Le **dispositif Jeunesse et Développement Durable JDD**, permettant un accompagnement des projets EDD menés en province sud a débuté du 3/04 au 8/04 au centre d'accueil de Poé, et se poursuivra toute l'année.



- **Concours de clip vidéo -SERD : Clôture des inscriptions le 30/06/2017**

- **Semaine de l'écomobilité ADEME : du 16 au 22 septembre 2017**

- La **Semaine Européenne du Développement Durable du 30 mai au 5 juin 2017.**

- **La Fête de la Science** : à Maré, à l'Île des Pins, à Pouembout, à Boulari.

- La **Semaine Européenne de Réduction des Déchets (SERD)**, dernière semaine de novembre.



Dispositif de **lutte contre le gaspillage** alimentaire en action en établissement.

## Contact EDD académique

Pour partager une action EDD, bénéficier d'un accompagnement ou d'une formation, contribuer à un partenariat, ou pour tout autre question concernant le DD, vous pouvez contacter Xavier Gautier, chargé de mission à l'éducation au développement durable, à : [edd@ac-noumea.nc](mailto:edd@ac-noumea.nc)

